

DIRKANTARA INDONESIA

JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Volume I, No. 2, September-Februari 2023

ISSN 2963-1505

Doi : <https://doi.org/10.55837/di.v1i2.47>

Hal : 77-86

Pelatihan Penyusunan Laporan Keuangan: Pendekatan *e-learning*

Sekar Mayangsari¹

Raditya Mahendrajaya²

Ahmad Solahuddin Brillianto³

^{1,3}Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Trisakti

²Magister Akuntansi, Universitas Trisakti

*Email : sekar_mayangsari@trisakti.ac.id

Abstract

Financial Reporting based on IT with Digital-based learning management workshop is the existence of new knowledge that can be applied by teachers during the learning process with their students, especially making questions or quizzes using Google Classroom and Google Forms. The subjects of this workshop are the teachers of the Senior High School – Majoring Accounting (SMK). A digital-based learning workshop for 5 days, namely accounting cycle and financial reporting preparation using accurate, including Certification Online learning workshops that have been organized by the Master of Accounting provide new understanding and skills to SMK-Accounting teachers in using accurate as one accounting software for prepare financial report. The drawback of this activity is the limited facilities and infrastructure available owned by teachers to support digital-based learning, as there are still few teachers who have laptops or computers to support learning and internet signal instability. The contribution of this activity is to support schools to encourage the ability of educators to carry out certification as a skill proved as financial report preparer.

Keywords: Workshop, *E-learning*, SMK, Accounting, Accurate

PENDAHULUAN

Penyusunan laporan keuangan berbasis software menjadi suatu kebutuhan. Di sisi lain pembelajaran berbasis digital yang biasa disebut sebagai *e-learning* merupakan sebuah metode pembelajaran yang menerapkan konsep pembelajaran digital dengan menggunakan aplikasi dan jaringan di social media yang terkoneksi dengan perangkat internet. Aplikasi yang dipilih dalam konsep pembelajaran digital merupakan aplikasi yang dipilih untuk memudahkan penggunanya, yakni guru dan siswa dengan mempertimbangkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran. Perkembangan teknologi berbasis digital

ini memiliki peran yang sangat penting dan strategis pada pola interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran ([Sapriyah, 209](#)). Bagi pengguna, khususnya pendidik selain untuk media interaksi jarak jauh dengan siswa, aplikasi berbasis digital ini diharapkan bisa menunjang perangkat pembelajaran lainnya seperti penilaian kemajuan siswa, penilaian perubahan perilaku siswa, dan peningkatan prestasi akademik yang ada pada siswa sebagai peserta didik.

Pembelajaran dengan menggunakan alat teknologi informasi dan komunikasi akan bisa berjalan efektif dan efisien apabila peran yang dilakukan oleh tenaga pendidik dalam pembelajaran adalah selain pemberi informasi, lebih menitikberatkan sebagai fungsi fasilitator pembelajaran atau membantu siswa dalam memudahkan proses pembelajaran itu sendiri. Proses pembelajaran melalui penggunaan teknologi informasi dan komunikasi menjadi sarana bagi tenaga pendidik untuk bisa membimbing dalam rangka menunjang pembelajaran yang efektif ([Munir, 2009: 3](#)). Pembelajaran efektif merupakan pembelajaran yang mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi sebagai sarana pembelajaran secara optimal dalam proses pembelajarannya. Salah satu pendekatannya ialah dengan menggunakan system *e-learning*. Hal ini dikarenakan melihat konteks perkembangan masyarakat saat ini yang menuntut tenaga pengajar memaksimalkan teknologi media sebagai sarana pembelajaran. Selain itu, pembelajaran menggunakan teknologi digital menjadikan proses pembelajaran bisa lebih mudah dicerna bagi peserta didik, sebab mereka bisa memanfaatkan media pembelajaran yang lebih kaya secara mandiri yang bersumber dari media digital ([Amarullah, 209](#)).

Media memiliki peran yang sangat strategis dalam proses pembelajaran, karena selain sebagai sarana komunikasi, teknologi media juga memiliki perangkat berupa alat-alat grafis, *photografis*, atau elektronis yang bisa digunakan untuk menangkap, memproses, serta menyusun kembali informasi visual atau verbal ([Arsyad, 2009](#)). Teknologi media ini tentu sangat menunjang pembelajaran yang efektif, terutama ketika dilakukan dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ). Hal ini menjadi keniscayaan melihat konteks pembelajaran saat ini di mana situasi pandemi Covid 9 yang melanda seluruh negara di dunia khususnya Indonesia, menuntut jaga jarak sebagai upaya penghentian penyebarannya, yakni proses pembelajaran dilakukan secara daring (dalam jaringan) dengan memanfaatkan teknologi di bidang informasi dan komunikasi ([Fanaqi, 2020](#)). Untuk tetap mampu melahirkan lulusan yang bisa memiliki kemampuan berfikir kritis, keterampilan kreatif dan inovatif di masa pandemic covid 9, pendidikan dituntut untuk bisa melakukan adaptasi secara cepat dan tepat melalui pembelajaran berbasis digital ([Purnasari, 202](#)).

Penggunaan teknologi digital menjadi salah satu alternatif, atau bisa dikatakan sebagai satu-satunya cara yang dianggap paling tepat dan efektif untuk digunakan oleh tenaga pengajar dalam upaya membimbing dan menfasilitasi proses belajar jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh bisa dilakukan melalui *video conference*. Pembelajaran dengan menggunakan video conference melalui platform digital yang terkoneksi jaringan internet bisa menggantikan proses pembelajaran yang biasanya berlangsung di dalam kelas ([Romli, 202](#)). Hal ini dikarenakan pembelajaran online dapat diakses jarak jauh sehingga proses pembelajaran bisa dilaksanakan tidak terpaku pada tempat tertentu, seperti ruang kelas, tapi bisa dilakukan di manapun dan kapanpun. Istilah ini biasa disebut sebagai model pembelajaran *e-learning* ([Siregar dkk, 202](#)).

E-learning atau penggunaan teknologi sebagai sebagai media pembelajaran, bisa digunakan sebagai suplemen utama maupun sebagai pelengkap dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang diberikan oleh pengajar. *E-learning* diartikan sebagai sebuah wujud penerapan teknologi informasi dalam menunjang pendidikan dalam bentuk dunia maya. Istilah *e-learning* dimaksudkan sebagai upaya transformasi atau perubahan proses pembelajaran dalam bentuk digital yang dilakukan oleh sistem pendidikan di sekolah atau perguruan tinggi yang didukung oleh jaringan internet ([Munir, 2009](#)). Pemanfaatan *E-Learning* semakin banyak digunakan oleh dunia pendidikan, sebab teknologi telah menjadikan proses pembelajaran bisa berjalan lebih efisien dan efisien, baik dari segi waktu, jarak tempuh serta biaya yang dikeluarkan.

E-learning memiliki beberapa ciri. *Pertama*, *e-learning* memakai konten berkaitan dengan tujuan pembelajaran. *Kedua*, *e-learning* memakai metode instruksional, seperti memberikan contoh tertentu atau latihan guna meningkatkan pemahaman terkait pembelajaran. *Ketiga*, *e-learning* memakai media tertentu untuk menyajikan materi atau bahan ajar seperti ilustrasi atau gambar tertentu. *Keempat*, *e-learning* bisa digunakan untuk pembelajaran yang berpusat pada pengajar atau bisa juga dimaksudkan untuk pembelajaran mandiri. *Kelima*, *e-learning* menumbuhkan serta meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa baik secara individu maupun secara kelompok sebagaimana tujuan pembelajaran ([Hanum, 203](#)).

Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh para guru SMK Wilayah Jakarta Barat adalah kualitas anak didik dan para guru di bidang terkait. Berdasarkan hasil studi awal diketahui bahwa pengetahuan awal para Guru tentang Standar Akuntansi masih kurang, seperti adanya perubahan nama-nama akun dalam laporan keuangan (PSAK 1, 2020). Berbagai perkembangan standar akuntansi tidak mampu diikuti. Di sisi lain, para Guru menghadapi tantangan proses pembelajaran berbasis digital di tengah pandemi covid 19. Hal ini bagi sebagian besar tenaga pendidik menjadi tantangan baru yang dianggap cukup memberatkan. Hal tersebut dikarenakan mata pelajaran Akuntansi membutuhkan banyak

praktikum.

Karena itu, menurut ([Retnosasi, 202](#)) melalui guru dalam perannya sebagai pendidik, dituntut untuk bisa meningkatkan skill dan kemampuannya dalam pembelajaran sehingga bisa meng-upgrade kemampuan tidak hanya bagi diri sendirinya tapi juga bagi peserta didiknya.

Semua guru SMK yang mengikuti workshop ini merupakan guru yang mengampu mata pelajaran akuntansi pelaporan, sehingga penting bagi mereka menguasai penyusunan laporan keuangan berbasis software akuntansi. Sebagaimana kita tahu bahwa diera digitalisasi, salah satu profesi yang paling merasakan dampaknya adalah akuntan, karena akuntan pada level teknis banyak terbantukan oleh adanya berbagai software akuntansi. Ditambah lagi, ketika Covid 19, Pendidikan , sehingga pembelajaran diharuskan tetap dilakukan meskipun tidak lagi dilakukan di sekolah melainkan bisa di rumah ([M. Hatip, 2020](#)). Hal ini menyebabkan lahirnya Kebijakan pembatasan interaksi atau menjaga jarak dengan mengurangi potensi kerumuman mengharuskan guru dan siswa bisa melakukan adaptasi dengan tidak belajar di sekolah, tetapi melalui proses pembelajaran jarak jauh secara daring (dalam jaringan) ([Assidiqi, 2020](#)). Dengan adanya fenomena tersebut maka kegiatan workshop atau pelatihan ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan baru yang dapat diaplikasikan oleh guru – guru SMK selama proses pembelajaran dengan para peserta didik terutama saat kelas dilakukan secara daring. Pembelajaran daring memberikan dampak signifikan pada anak didik.

METODE

Kegiatan pengabdian ini berupa workshop menggunakan platform *e-learning*. *Workshop* ini menjadi salah satu kegiatan yang sengaja diadakan untuk menunjang peningkatan pemahaman dan kemampuan di bidang instruksional dengan pendekatan digital. Hal ini dikarenakan merespon kebutuhan sebagian besar tenaga pendidik yang ada di SMK Akuntansi sebagai mitra Tim Pengabdian Magister Akuntansi (MAKSI) Universitas Trisakti (USAUT), terutama di masa pandemic covid 9 yang membutuhkan sebuah ruang atau sarana untuk belajar mengenai teknik pembelajaran menggunakan media digital. Oleh karena itu, workshop ini juga ditujukan sebagai upaya untuk memecahkan suatu permasalahan tertentu dengan jalan berdiskusi ataupun saling memberikan pendapat antar pengajar dan peserta.

Metode yang dilaksanakan dalam workshop ini adalah penyampaian materi, diskusi, kemudian praktik bagi masing-masing peserta. Isi dari workshop ini meliputi aspek teori akuntansi dan praktik penyusunan laporan keuangan berbasis software ACCURATE dengan menggunakan platform dalam jaringan atau *e-learning*. Hal ini penting disampaikan mengingat di masa pandemic covid 9, para pendidik dituntut untuk melakukan pembelajaran jarak jauh karena interaksi pembelajaran dilakukan

secara daring.

Untuk tahap pertama, pemateri memberikan pemahaman melalui definisi dari konsep-konsep dasar yang disampaikan dalam workshop, meliputi standar akuntansi keuangan, siklus akuntansi, dan accurate. Dalam konteks manajemen pembelajaran, setiap pengajar dituntut dan diharapkan memiliki kemampuan mengelola mata pembelajaran yang diampunya masing-masing, sehingga tidak hanya hasil belajar yang dilihat keberhasilannya, tapi proses pelaksanaan pembelajaran itu sendiri juga harus disesuaikan dengan perencanaan pembelajaran yang telah disusun di setiap awal semester.

Selain itu, dalam manajemen pembelajaran digital, para guru diberi keterampilan bagaimana mereka mampu mengelola kelas jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi di bidang informasi dan media. Melalui teknologi ini, para guru diberi keterampilan bagaimana mereka tidak hanya mampu berinteraksi dengan siswa di manapun berada, akan tetapi juga para guru diberi keterampilan merancang pembelajaran yang inovatif, efektif, menarik, dan menyenangkan melalui fitur-fitur yang dikembangkan oleh sistem digital. Pengelolaan pembelajaran ini juga akan lebih mudah dikembangkan dan dikelola melalui praktek-praktek penggunaan fitur-fitur dalam perangkat teknologi digital yang selama ini jarang digunakan oleh para pendidik, diantaranya meliputi; praktek menggunakan *google classroom*, *google form*, serta berbagai kasus praktikum.

Hasil dan pembahasan

Sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada masyarakat terutama dalam hal meningkatkan kemampuan pengajar atau guru untuk melek teknologi dan cakap digital, maka Tim Pengabdian MAKSI USAKTI menyelenggarakan kegiatan pelatihan (*workshop*) penyusunan laporan keuangan berbasis accurate, dengan beberapa tahapan, yaitu:

Perencanaan Workshop

Perencanaan pembelajaran pada dasarnya merupakan gambaran mengenai beberapa aktivitas dan tindakan yang akan dilakukan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan, aplikasi perencanaan pembelajaran yang berbasis *e-learning* memuat rencana, perkiraan dan gambaran umum kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan komputer, baik intranet maupun internet. Sebelum melaksanakan workshop, Tim Pengabdian melihat adanya kemungkinan pelaksanaan kegiatan di lokasi setempat dengan mempertimbangkan permintaan Guru-guru atau pendidik yang ada di lokasi tersebut. Dampak pandemi yang begitu meluas ke berbagai bidang di mana salah satunya adalah bidang pendidikan, membuat para guru mengalami kesulitan selama memberikan pembelajaran kepada para peserta didik, hal tersebut dikarenakan proses pembelajaran saat ini lebih dominan dilakukan secara daring (dalam jaringan atau *online*) yang tentunya berbasis teknologi digital.

Kondisi tersebut membuat sebagian besar guru khususnya guru yang ada di SMK AKUNTANSI Jakarta Barat merasa kebingungan dikarenakan masih banyak guru-guru yang belum bisa menggunakan *platform* digital semaksimal mungkin utamanya untuk membantu mengefektifkan proses pembelajaran. Maka dari itu, berangkat dari permasalahan yang ada, guru – guru SMK AKUNTANSI Jakarta Barat meminta pihak tim pengabdian MAKSI USAKTI yang terdiri dari dosen dan mahasiswa/i untuk menyediakan suatu wadah bagi para guru dalam upaya meningkatkan kemampuan dan kecakapan dalam penggunaan teknologi digital. Menindaklanjuti permintaan tersebut, Tim Pengabdian Universitas Jakarta Barat melakukan diskusi untuk membicarakan kemungkinan adanya tindaklanjut kegiatan sebagaimana yang diminta, meliputi persiapan waktu, Sumber Daya Manusia (SDM) yang dilibatkan, serta konsep acara yang tepat berkenaan dengan pembelajaran berbasis digital. Berdasarkan hasil diskusi tim pengabdian, akhirnya disepakati untuk pelaksanaan workshop manajemen pembelajaran digital yang lebih diarahkan kepada praktek langsung di sekolah.

Pelaksanaan kegiatan

Pelaksanaan workshop terbagi menjadi dua bagian, pertama penyampaian materi; kedua praktek pembelajaran. Dalam penyampaian materi, narasumber menyampaikan point-point penting terkait dengan definisi dan konsep dasar dalam pembelajaran digital. Narasumber dalam workshop ini adalah Sekar Mayangsari, Syahilul Amri dan Lidia Wahyuni. Narasumber merupakan para dosen USAKTI yang memiliki pengalaman dalam penyusunan laporan keuangan dan sudah mendapatkan sertifikasi akuntansi serta accurate. Modul yang digunakan dalam workshop ini adalah hasil pemikiran dan pengembangan karya dari para narasumber ditambah referensi yang relevan berkaitan dengan materi yang dimaksud. Workshop dilakukan selama 5 hari, yang terbagi menjadi 3 sesi; yakni sesi materi, sesi praktek dan sesi ujian sertifikasi (CADE).

Pembelajaran dengan *e-learning* merupakan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi digital yang terhubung dengan jaringan internet untuk meningkatkan lingkungan belajar dengan konten yang kaya dengan cakupan yang luas. *E-learning* digunakan sebagai upaya pemanfaatan media pembelajaran untuk mengirimkan serangkaian solusi permasalahan tertentu yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

Selain penyampaian konsep dan prinsip dasar berkenaan pembelajaran digital, narasumber memberikan *skill* bagaimana manajemen pembelajaran digital melalui praktek langsung dengan menggunakan perangkat komputer, laptop, dan android yang masing-masing dimiliki oleh peserta workshop. Untuk tahap awal kegiatan praktek, narasumber menjelaskan setiap tahapan dalam membuat dan mengelola kelas di google melalui aplikasi *google classroom* dan *google form*. Kemudian setiap

guru selaku peserta workshop diminta mengikuti setiap langkah yang telah dilakukan oleh narasumber, mulai dari membuat kelas, membuat jadwal, mengisi konten pembelajaran, cara menginput tugas, bahkan cara membuat penilaian terhadap hasil tugas yang telah dikumpulkan oleh siswa melalui aplikasi yang sama, yaitu *google classroom*.

Selain membuat dan mengembangkan pembelajaran melalui aplikasi *google classroom* maupun *google form*, para guru juga dibekali keterampilan melakukan kegiatan praktikum secara online. Hal ini memungkinkan setiap guru dapat mendorong siswa SMK untuk tetap berfokus pada ketampilan kerja dengan menggunakan media online atau bantuan software tertentu.

Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan

Evaluasi menjadi salah satu saran untuk mengukur keberhasilan sebuah kegiatan. Namun demikian, menurut [Rusman dkk \(2020\)](#), evaluasi bukan hanya sekedar menjafi alat untuk menilai sebuah kegiatan secara spontan dan insidental, melainkan kegiatan yang telah dilakukan secara terencana, berdasarkan tujuan dan target tertentu yang telah disusun sebelumnya. Evaluasi kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektifitas kegiatan workshop yang telah dilakukan melalui tanggapan dari para peserta workshop yakni guru-guru SMK Akuntansi Jakarta Barat, dalam hal pelaksanaan Workshop yang telah dilaksanakan. Adapun *feedback* yang diberikan para pengajar selakuk peserta workshop sebagai evaluasi kegiatan diberikan oleh para peserta melalui beberapa tanggapan. *Pertama*, Evaluasi dari pihak sekolah melalui wakil kepala sekolah bidang kurikulum menyambut baik workshop ini. Ia menyampaikan terimakasih kepada pihak tim pengabdian univeritas Jakarta Barat. Ia berharap ke depan SMK Akuntansi Jakarta Barat bisa berkolaborasi lagi dengan Universitas Trisakti dalam meningkatkan kemampuan para guru khususnya dalam hal manajemen pembelajaran. *Kedua*, evaluasi dari pihak guru-guru selaku peserta workshop menyampaikan apresiasi dan ucapan terimakasih karena pihak tim pengabdian telah meluangkan waktu dan kemampuan untuk membantu pihak sekolah dan guru yang mengalami kesulitan dalam mengelola kelas jarak jauh, terlebih lagi sebagian dari guru yang hadir merupakan usia yang sudah tidak produktif (muda) lagi, sehingga membutuhkan waktu lama untuk bisa beradaptasi dengan perubahan yang serba digital tersebut. Hal ini tentu membutuhkan keberlanjutan kegiatan, sehingga diharapkan nantinya kegiatan workshop serupa akan kontinyu diadakan di SMK Akuntansi di Jakarta Barat.

Pengabdian ini merupakan kegiatan workshop pembelajaran digital atau *e-learning*. Pengabdian ini dilaksanakan di SMK Akuntansi di Jakarta Barat. Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan untuk memenuhi permintaan guru-guru untuk mengembangkan metode pembelajaran digital dengan mendatangkan langsung dosen yang memahami program Accurate serta pembelajaran *e-learning* ini di masa pandemi covid 9. Peserta dalam kegiatan ini merupakan guru- guru atau tenaga pendidik yang

diharapkan setelah ikut workshop mampu mengelola, memahami, atau terlibat langsung dengan pembelajaran *e-learning* di sekolah.

Metode pendekatan dalam kegiatan ini terbagi menjadi dua cara, yaitu memberikan informasi dan materi mengenai pembelajaran berbasis digital dan melakukan praktek dan pengaplikasian secara langsung melalui workshop Manajemen Pembelajaran berbasis digital. Partisipasi guru dalam kegiatan workshop ini meliputi tahap analisis permasalahan yang ada khususnya di kalangan guru, kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi tentang konsep dasar akuntansi, perkembangan praktik akuntansi, siklus akuntansi yang dilanjutkan dengan bagaimana mempraktekkannya menggunakan bantuan software accurate.

Sebelum melakukan praktek, pembicara memberikan pemahaman berupa materi kepada para peserta. Narasumber menjelaskan akuntansi secara teori maupun software accurate, apa saja manfaat dan bagaimana cara penggunaannya. Seperti yang ditunjukkan pada gambar.



Gambar 1 . Narasumber menjelaskan materi menggunakan platform zoom



Gambar 2. Pemateri melakukan foto bersama dengan perwakilan SMK AKUNTANSI
dan P2KPTK 2 Jakarta Barat

KESIMPULAN

Hasil dari kegiatan ini peserta yang merupakan pendidik atau guru mendapatkan pemahaman baru terhadap software accurate serta pemanfaatan *platform* dan situs yang ada yang dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran berbasis digital selama masa pandemi covid 9 saat ini. Dengan pemahaman mengenai pembelajaran berbasis digital, para peserta yang merupakan seorang guru dapat menggunakan berbagai macam media untuk membantu proses pembelajaran terutama yang dilakukan secara *daring* atau *online* khususnya untuk maple Akuntansi berbasis software.

Selain itu, workshop ini juga membantu guru sebagai peserta untuk memberikan pengetahuan dan skill yang telah didapatkannya kepada guru-guru lain yang belum memahami bagaimana cara penggunaan, pemanfaatan pelatihan accurate dengan menggunakan platform pembelajaran berbasis digital. Implikasi dari Workshop Manajemen Pembelajaran Digital ini, selain bisa memberikan pengalaman dan pengetahuan baru mengenai bagaimana cara agar pembelajaran berbasis digital oleh guru, juga diharapkan bisa menimbulkan pengaruh baik bagi perkembangan tingkah laku dan hasil belajar peserta didik sehingga pembelajaran akan tetap efektif walaupun dilaksanakan secara daring terutama melalui penggunaan *E-Learning* atau system pembelajaran jarak jauh (PJJ).

Saran

Saran bagi pihak sekolah sebagai institusi pendidikan agar bisa menindaklanjuti kegiatan workshop ini kepada guru-guru lainnya yang belum bisa mengikuti. Selain itu, pihak sekolah bisa melakukan kerjasama dengan sekolah lain yang telah memiliki system pembelajaran berbasis digital yang telah mapan.

Ucapan Terima Kasih

Tim Pengabdian MAKSI USAKTI menyampaikan Ucapan Terimakasih kepada P2KPTK2 Jakarta Barat beserta seluruh peserta pelatihan para Guru SMK AKUNTANSI Jakarta Barat yang telah bekerjasama dan berpartisipasi kegiatan ini. Tim MAKSI berharap kegiatan yang telah dilakukan memberikan kontribusi dan dampak yang cukup baik, khususnya bagi SMK AKUNTANSI Jakarta Barat. Kegiatan pengabdian ini menjadi salah satu bentuk tri-dharma perguruan tinggi yang meniscayakan bagi setiap dosen dan mahasiswa untuk berkiprah melalui karya nyata dan hidmahnnya kepada masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Amarullah, A., Surahman, E., & Melyani, V. (2019). Refleksi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Digital. *Jurnal Metaedukasi*,
- Arsyad, Azhar (2000). *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fanaqi, Chotijah., Nurkalam, F., Tias, D, A., Syahputri, S, D., dan Octaviani, N. (2020). Komunikasi kesehatan bagi pelajar dengan pendekatan peer education. *Yumary: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, -9.
- Hanum, Sulistyo, Numiek (203). Keefektifan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran *E-Learning* Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3.
- Ikatan Akuntan Indonesia. 2020. *Pernyataan Standar Akuntansi (PSAK) 1*.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Pebria Dheni Purnasari, Y. D, (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan di Perbatasan pada Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 3089 - 300.
- Rusman, dkk. (2020). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Romli, N. A., Safitri, D., Nurpratiwi, S., Hakim, L. (2020). Pelatihan Zoom Meetings dan Streaming Youtube untuk Pengembangan Komunitas Ngaji Online. *Yumary: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 9-8.
- Retnosasi, Eko, Ira., Pramujiono, Agung., Indrayanti, Tri., Supriyanto, Henricus. (2020). Pelatihan Penyusunan Best Practice dalam Penelitian Tindakan Kelas pada Guru SMP-SMA. *Yumary: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(2), 6-68.
- Apriyah (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2, 470 - 477.